

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Г.БРЯНСКА»

241047 г.Брянск, ул.Чернышевского, д.64А, тел. 8(4832)59-59-30, E-mail: br.pr@mail.ru

Учредитель: ДЕПАРТАМЕНТ СЕМЬИ, СОЦИАЛЬНОЙ И ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«АТМОСФЕРА УСПЕХА»**

направленный на помощь детям и подросткам с девиантным поведением в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Г.Брянск
2019г.

I. Информационная карта проекта

1.1. Паспорт социального проекта.

Полное название	Социальный проект «АТМОСФЕРА УСПЕХА» направленный на помощь детям и подросткам с девиантным поведением в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.	
Разработчики проекта	Автор проекта	Заместитель директора ГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Брянска» Елена Владимировна Сумальчикова
	Руководитель проекта	Заместитель директора ГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Брянска» Елена Владимировна Сумальчикова
	Команда проекта	<i>Педагог-психолог</i> Ирина Анатольевна Новикова <i>Педагог-психолог</i> Татьяна Викторовна Николаева <i>Воспитатель</i> Маргарита Львовна Перлина <i>Кульорганизатор</i> Наталья Егоровна Ефимова
Содержание	Комплексный	
Путь осуществления социальных изменений	Инновационный	
Время реализации	Долгосрочный	
Уровень разработки	Проект учреждения	
Регион	Брянская область	

Полное наименование учреждения	Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Брянской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Брянска».
Краткое наименование	ГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Брянска» (далее Центр)
Юридический адрес	241047, г.Брянск, ул. Чернышевского, д.64 А
Руководитель учреждения	Директор Ольга Анатольевна Киселёва
Контакты	8(4832) 59-95-30, 73-00-49, 73-03-29 Email: br.pr@mail.ru
Наличие лицензий	- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 25.08.2016г. № ЛО-32-01—001268 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности (подвид: дополнительное образование) от 01.12.2017г. № 4603
Базовая основа для реализации проекта	Творческое объединение «Триумф», являющееся структурной единицей специализированного образовательного подразделения ГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Брянска» , социальный проект «Поверь в себя!» реализованный в ГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Брянска» в период 2018.г.

II. Краткая аннотация проекта.

Работа по реализации проекта проводится в качестве дополнительной воспитательно-профилактической и социально-реабилитационной работы, через групповые и индивидуальные занятия специалистов учреждения и мероприятия, организованные социальными партнёрами с воспитанниками Центра. По предварительным прогнозам в мероприятиях проекта примут участие не менее 300 человек: 200 несовершеннолетних, сотрудники Центра, социальные партнёры и представители общественности.

Задачи проекта решаются посредством развития творческих способностей детей и подростков и формирования у них креативного мышления, путём использования инновационных форм работы. В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

- ощущение у ребёнка собственной значимости в социуме (позитивного образа «Я», чувства самоуважения);
- сформированность позитивной жизненной установки на окружающий мир;
- способность критически оценивать информацию и выражать свои эмоции социально приемлемыми способами.

Приобретение умений:

- самовыражения посредством развития выявленных, в ходе реализации проекта, творческих способностей в различных направлениях;
- способности эффективного общения;
- чувствовать других и работать в команде;
- делать правильные выводы и нести ответственность за свои действия;
- преодолевать стрессы и развивать позитивную, адекватную «Я-концепцию»;
- креативно мыслить в решении нестандартных ситуаций;
- конструктивным способом находить выход из конфликтных и сложных ситуаций.

Во время реализации проекта предусмотрена подготовка и издание материалов просветительского характера: разработка и выпуск буклетов, публикаций в СМИ, размещение информации на сайте учреждения, департамента семьи, социальной и демографической политики Брянской области и партнёров проекта. Проведение данных информационных мероприятий должны способствовать привлечению большего количества заинтересованных лиц по оказанию помощи в полноценной реализации проекта.

III. Концептуализация проекта.

Обоснование социальной значимости.

ГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Брянска» является круглосуточным учреждением временного пребывания несовершеннолетних, в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В соответствии с п.2 ст.13 Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние:

- 1) оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;
- 2) проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- 3) заблудившиеся или подкинутые;
- 4) самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- 5) не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;
- 6) оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Каждая из перечисленных категорий несовершеннолетних в той или иной степени –это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в соответствии с формулировкой ст.1. Федерального закона от 24.06.1998г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации») , а именно дети - жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети указанной категории, в силу своей неспособности самостоятельно противостоять соблазнам негативным факторам окружающей среды чаще всего становятся жертвами противоправных манипуляций, попадают в поле зрения правоохранительных органов и нуждаются в поддержке взрослых, обеспечивающих безопасное пространство, что возможно путём вовлечения их в современные творческие виды деятельности, где дети чувствуют себя защищёнными и получают возможность реализовать свой скрытый потенциал.

Актуальность проекта.

ГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Брянска» создан, в результате реорганизации трёх приютов города Брянска. в июне 2013 года, в форме слияния. За этот период в Центр поступило:

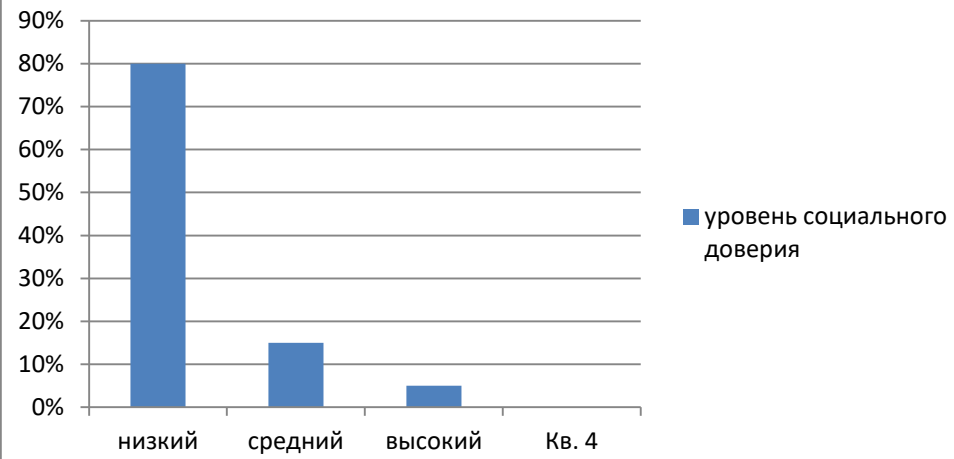
Год поступления	Количество всего	Количество подростков из общего числа поступивших
2013	223	77
2014	185	93
2015	175	89
2016	170	86
2017	132	51
2018	143	97
Итого	1028	493

По результатам проведения педагогами-психологами первичной диагностики воспитанников складывается следующие результаты:

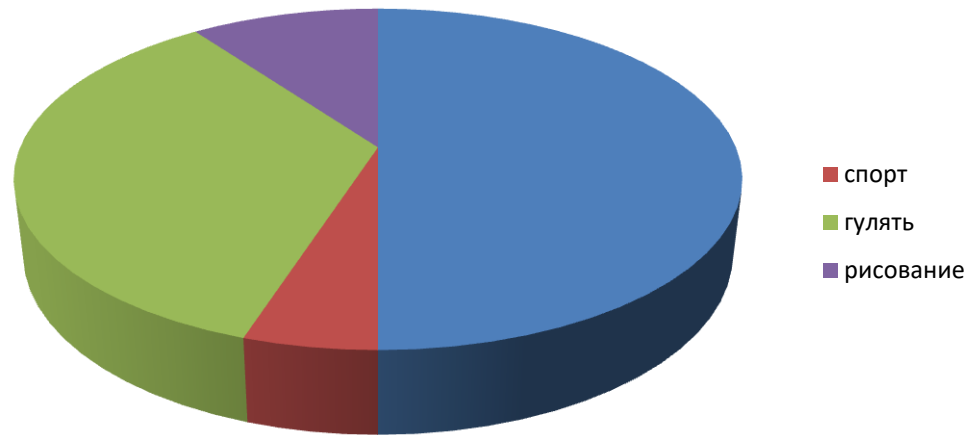
- микросреда из которой попадают дети в наше учреждение весьма неблагоприятна;
- у детей низкий уровень социального доверия к окружающим их людям;
- высокий уровень тревожности и страх осуждения;
- большинство из них ничем не увлекаются, педагогически запущены;
- основная форма общения со сверстниками сводится к переписке в социальных сетях;
- мир познаётся в основной своей массе из компьютерных игр, просмотра видеороликов и общения с асоциальными личностями.

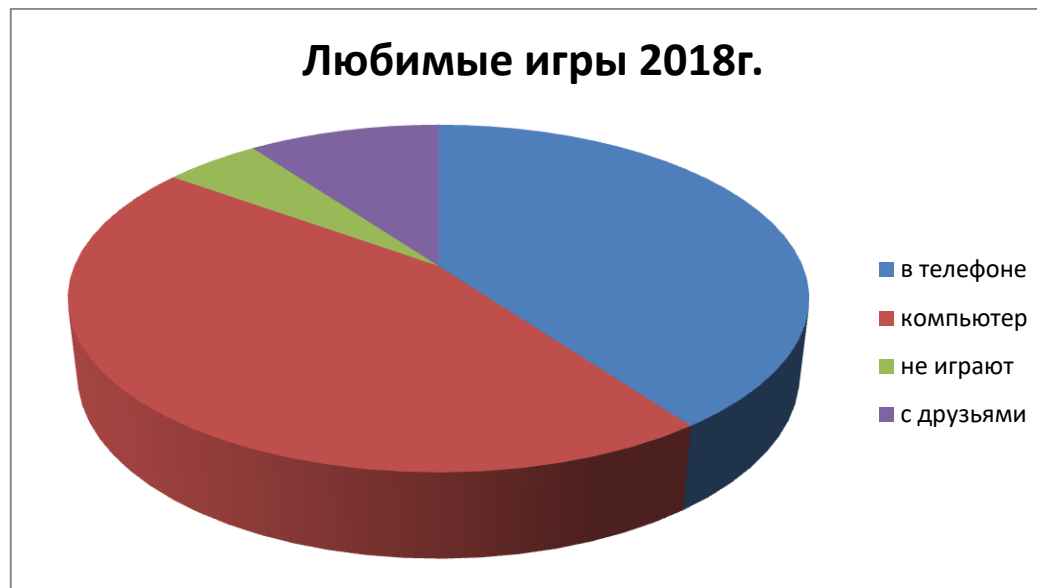
Подобное бесконтрольное, со стороны взрослых, время препровождение как правило толкает несовершеннолетних на необдуманные поступки, стремление их самоутвердиться сомнительными способами. Стандартность досуговых мероприятий проводимых в образовательных учреждениях - подростки находятся в постоянном поиске новых форм общения и самореализации.

Уровень социального доверия 2018г.



Увлечения 2018г.





Учитывая вышеуказанную печальную статистику предметом особого внимания в Центре стало формирование инициативной творческой группы творческих людей, способных увлечь детей и подростков современными видами творчества и информацией о развитии новых технологий. В связи с чем в Центре, с сентября 2017года, работает творческое объединение «Триумф», за период 2018г в стенах нашего учреждения реализован социальный проект «Поверь в себя!» по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних – эти две составляющие стали базовой площадкой для данного проекта - «АТМОСФЕРА УСПЕХА».

Целью проекта является- помощь детям и подросткам с девиантным поведением, в их социализации, развитии творческих способностей, позитивного образа «Я», чувства самоуважения .

Задачи проекта :

- организация содержательного досуга воспитанников, развитие их социальной активности;
- выявление и раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника ;
- формирование у детей уверенности в себе и позитивного взгляда на преодоление жизненных трудностей;
- развитие детских общественных инициатив;
- формирование и совершенствование навыков исследовательской деятельности;
- развитие физической активности детей;
- формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения ребёнка;
- оптимизация общения ребёнка со сверстниками через выработку механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям;
- создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности детей и подростков;

Этапы реализации проекта

I этап- организационный.

№ п\п	Направления по видам деятельности	Технологии (формы) по видам деятельности	Ответственные	Основные следствия проведения данных мероприятий
1	Проведение социологического исследования воспитанников Центра, родителей (законных представителей), направленного на выявление негативных проявлений среди несовершеннолетних	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники)	Педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по социальной работе	создание и реализация индивидуальной программы по работе с конкретным ребёнком и семьей
2	Выявление среди воспитанников, детей и подростков состоящих на учёте, как находящиеся в	Составление: -индивидуальной психолого-педагогической	Специалисты по социальной работе, социальный	Взаимодействие с КДН и ЗП по месту проживания несовершеннолетнего, совместная работа по межведомственному комплексному плану.

	социальном положении	карты воспитанника; психологического заключения	педагог, педагоги-психологи, воспитатели	Создание благоприятной среды для успешной социализации и реализации детско-родительских отношений; организация развивающей работы.
3	<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>https://vk.com/@src_bryansk-v-pomosch-roditelyam</p>	<p>Разработка сценариев, тематических планов, групповых и индивидуальных тренингов</p> <p>И др. мероприятий</p>	<p>Заведующая отделением стационаром, педагогически е работники, руководитель творческого объединения «Триумф», кураторы творческих площадок и лабораторий</p>	<p>Создание благоприятной, безопасной и эффективной среды для коррекционно-развивающей работы; поиск форм и методов вовлечения несовершеннолетних в творческие процессы.</p>
4	<p>Поиск социальных партнеров для реализации проекта</p> <p>http://bryanskmolod.ru/semya/deti-snova-uchilis-grafike/</p> <p>http://src03.uszn032.ru/news/5870/index.php?bitrix_include_areas=N</p> <p>https://ok.ru/group/54125786103975/topic/68270742828455</p> <p>https://ok.ru/group/54125786103975/topic/67939197580711</p>	<p>Размещение информации о деятельности творческого объединения и социального проекта в СМИ, сети интернет.</p>	<p>Руководитель творческого объединения, юрисконсульт.</p>	<p>Составление планов совместной деятельности</p>

II этап – практический

1	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, заведующая отделением со стационаром	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков; создание эффективной среды для успешного становления личности
2	<p>https://vk.com/src_bryansk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапевтическая Площадка: - мастерская изотерапии (правополушарное рисование, нетрадиционные техники рисования, креативная изотерапия); https://ok.ru/group/54125786103975/topic/67910259963303 - мастерская имаготерапии (кукло-терапия, образно-ролевая драмтерапия, театральная мастерская «Семицветик»); https://ok.ru/group/54125786103975/topic/67941557990823 - поэтическая мастерская «Юные поэты и прозаики» (лирические посиделки, 	Групповые и индивидуальные занятия	Руководитель творческого объединения, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, культурный организатор	<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовности и культуры несовершеннолетних; • эмфатическое принятие детей; • создание психологической атмосферы личностной безопасности; • эмоциональная поддержка детей со стороны взрослых; • стратегия и вербализация чувств и переживаний, актуализируемых в процессе творчества; • формирование способности к успешной социализации и адаптации детей и подростков в обществе; • развитие креативности мышления и творческих способностей детей и подростков.

	<p>стихо-терапия). https://vk.com/@src_bryansk-nashi-malenzie-poety</p> <p>https://ok.ru/group/54125786103975/topic/68083612317095</p> <p>http://src03.uszn032.ru/news/9514/</p>			
3	<p>• IT –Площадка: - мастерская «Нано-Искатели» .</p> <p>https://ok.ru/group/54125786103975/topic/67922242893223</p> <p>https://vk.com/@src_bryansk-rezultaty-raboty-it-ploschadki</p>	<p>Информационные беседы, мастер-классы, посещение мероприятий для детей и подростков, связанных с внедрением новых информационных технологий в социуме, участие в олимпиадах и конкурсах различных</p>	<p>Руководитель творческого объединения, педагог-психолог, педагог дополнительного образования</p>	<p>Коррекция сознания несовершеннолетних деформированного в следствии бесконтрольного пользования сетевыми информационными источниками, обучение правильному и безопасному пользованию интернет ресурсами и компьютерными технологиями, знакомство с новыми компьютерными технологиями.</p>

		направлений в сети интернет		
4	<p>• Выставочная Площадка:</p> <p>- мастерская коллективного свопа;</p> <p>- интерактивная выставочная мастерская (передвижные выставки, посещение выставок, музеев, проведение виртуальных выставок с использованием электронного фонда, участие в ярмарках)</p> <p>https://vk.com/src_bryansk</p> <p>https://vk.com/@src_bryansk-socialnye-partnery</p>	Выездные мероприятия, итоговые обсуждения полученных творческих результатов.	Руководитель творческого объединения, педагог-психолог, педагог дополнительно го образования, культурорганизатор	Осознание ребёнком себя в мире окружающих его людей и явлений, развитие у него эмоционально-познавательной активности, способности к сопереживанию и жажда деятельности, наглядное подтверждение значимости итогов творческой и иной деятельности.
5.	Психолого-педагогическая работа с родителями несовершеннолетних	Профилактические беседы, консультации, тренинги	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, Заведующий отделением со стационаром, руководитель творческого	Выработка рекомендаций по дальнейшему развитию творческих способностей детей, составление плана дальнейшего сотрудничества.

			объединения.	
6.	Промежуточная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники, наблюдение)	Педагоги-психологи	Мониторинг результатов проведенной работы
7.	Диагностика эффективности ожидаемых результатов	Методы опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, руководитель творческого объединения	Мониторинг результатов
8	Коррекция деятельности по программе в соответствии с планируемыми результатами	Проведение круглого стола	Руководитель творческого объединения, заведующий отделением со стационаром, педагоги-психологи.	Мониторинг успешности

III этап – итоговый

1	Разработка и издание методических материалов, формирование альбомов творческих работ детей и	Выпуск методического сборника, буклетов, информационных	Руководитель творческого объединения, педагог	Презентация методических материалов проекта
---	--	---	---	---

	подростков	листов, Creativ Book	дополнительно го образования, культурорганизат ор, специалисты по социальной работе	
2	Обобщение и распространение опыта, освещение в средствах м http://xn----8sbbc6addec3arqfj2hrf.xn--p1ai/uploads/pdf/201812/20181217_95759319.pdf фассовой информации	Размещение материалов на сайте Центра src03.uszn032.ru , https://ok.ru/group/54122908745895 департамента семьи, социальной и демографической политики http://uszn032.ru/ , СМИ	Руководитель творческого объединения, юрисконсульт	Презентация проекта

Содержание проекта.

Социальный проект «АТМОСФЕРА УСПЕХА» направлен на помощь детям и подросткам с девиантным поведением и включает в себя следующие направления (Модули):

- профилактика отклоняющегося поведения воспитанников Центра;
- коррекция девиантного (отклоняющегося) поведения детей и подростков.

Все направления реализуются с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня развития несовершеннолетних. Направления дополняют друг друга и способствуют решению поставленных задач по социализации детей и подростков путём вовлечения их в творческие процессы, развитие креативного мышления и выявленных, в процессе реабилитации способностей.

Проект «АТМОСФЕРА УСПЕХА» опирается на принципы: добровольности, комплектности, компетенции, позитивности, творческого и креативного подходов, объективности.

В свою очередь каждый Модуль функционирует по принципу «вилки» и включает в себя Площадки, состоящие из нескольких Мастерских, работа которых направлена на социализацию детей и подростков путём развития их творческих способностей, стимуляции креативного мышления, способности принятия положительных неординарных решений в сложных жизненных ситуациях и привития толерантности к окружающим, а также помощи сотрудникам Центра при работе с детьми с отклоняющимися формами поведения в виде стабилизации их психологического состояния посредством снятия эмоционального напряжения, обмена знаниями при помощи использования современных, нестандартных форм работы.

Формирование групп в том или ином реализуемом направлении «Площадок» и участие в мероприятиях происходит только на добровольной основе и по желанию несовершеннолетнего. В ходе диагностического обследования собирается и используется только та информация, которая необходима для решения поставленных задач, отражённых в направлении деятельности в рамках проекта. Вся работа проводится квалифицированными, подготовленными специалистами, знакомыми с последними достижениями в области психологии, педагогики, дизайна среды и психодиагностики.

План-график мероприятий.

№ п/п	Наименование Площадки, проводимого мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Проведение первичной диагностики детей	В течение проекта, по мере поступления несовершеннолетних	Педагоги-психологи
2.	Арт-терапевтическая Площадка		
	<i>Мастерская изо-терапии</i>		Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
	- Приёмы саморегуляции	Январь, июль	
	-«Я – художник?»	Февраль, август	
	-«Отражение»	Март-сентябрь	
	-«Где водятся волшебники☺»	Апрель-май	
	-«Я – ХУДОЖНИК!»	Октябрь-ноябрь	
	-«Я – ХУДОЖНИК!»	Май	
	-«Я – ХУДОЖНИК!»	декабрь	
	<i>Мастерская имаго-терапии</i>		Культорганизатор
	<i>ТЕАТР «Семицветик»</i>		
	-«Поиграем в театр»	Январь, июль	
	-«Актёрское мастерство»	Февраль, август	
	-«Волшебный сундучок»	Март-сентябрь	
-«Театр своими руками»	Апрель-май		
-«Мы- актёры кукольного театра»	Октябрь-ноябрь		
-«Мы- актёры кукольного театра»	Май		
-«Мы- актёры кукольного театра»	декабрь		
3.	Поэтическая площадка <i>Мастерская «Юные поэты и прозаики»</i>		

	<i>Основы стихосложения</i>	январь	Куратор мастерской
	<i>Создание стихотворных произведений</i>	Февраль-ноябрь	
	<i>Поэтические вечера</i>	Февраль-май Август-декабрь	
	<i>Издание поэтического сборника</i>	декабрь	

4.	IT- Площадка - мастерская «Нано-Искатели» - участие в конкурсах и олимпиадах по безопасному интернету;	Январь-февраль-март Сентябрь-октябрь-ноябрь	Руководитель проекта, социальный педагог, педагог-психолог
	- информационные беседы;	ежемесячно	
	- посещение мероприятий, связанных с внедрением новых информационных и компьютерных технологий	Март, июнь, сентябрь, ноябрь	
5.	Площадка «Новатор» - мастерская «Город мастеров» - проведение мастер-классов	ежемесячно	Педагог дополнительного образования, культурный организатор, воспитатели
6.	Выставочная Площадка - мастерская коллективного свопа	Один раз в квартал	Руководитель проекта, Заведующая отделением со стационаром, Педагог-психолог
	- интерактивно-выставочная мастерская	ежемесячно	
	- итоговые выставки по результатам работы	При подведении итогов	
7.	Консультации для родителей (законных представителей)	Регулярно, по мере необходимости	Педагог-психолог, Социальный педагог,

Управление проектом

Общий и текущий контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора ГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Брянска».

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности в рамках проекта
1	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> - координирует профилактическую работу в Центре; - поддерживает связи Центра с социальными партнёрами; - осуществляет анализ и коррекцию административной деятельности ;
2	воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - вовлекают воспитанников во внеурочную деятельность; - организуют индивидуальные и групповые профилактические беседы; - оказывают помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования воспитанников и их родителей; - проводят развивающие занятия с воспитанниками
3	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет и ведёт учёт несовершеннолетних, нуждающихся в различных видах помощи; - вовлекает воспитанников во внеурочную деятельность (кружки, секции по интересам); - оказывает педагогическую поддержку по работе со школой; - участвует в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде среди несовершеннолетних; - осуществляет консультации по социальным и правовым вопросам; - оказывает помощь воспитателям в оценке социальных факторов, затрудняющих процесс развития личности воспитанника
5	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»;

		<ul style="list-style-type: none"> - организует изучение особенностей личностного развития и поведения несовершеннолетнего; - устанавливает снятие психотравмирующих ситуаций среди ближайшего окружения детей и подростков; - анализирует факторы социальной дезадаптации воспитанников; - проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей; - проводит анкетирование воспитанников и их родителей; - проводит групповые и индивидуальные тренинги для воспитанников и сотрудников Центра.
8	Культурорганизатор	- осуществляет помощь в проведении акций , мероприятий в рамках проекта

Предполагаемые конечные результаты.

Итоговая диагностика развития и социальной адаптации воспитанников, выявления у них творческого потенциала принимающих участие в проекте «Поверь в себя!» помещённых в Центр в 2017- 2018г.г. и находящихся на текущий период 2019г., показывает значительно выросший уровень доверия к специалистам центра. У ребят снизился уровень тревожности и агрессии и увеличился уровень самооценки . При проведении итоговых мероприятий в т.ч. выставок, спектаклей, выступлений (особенно перед родителями), каждый ребёнок получает огромное чувство самоудовлетворения полученным результатом. Большинство из них, тех кто уже отступил, и не подозревали, что они смогут реализовывать себя иным – положительным способом.

И нам педагогам и специалистам приятно отметить, что дополнительные мероприятия, проводимые в рамках реализуемых проектов, приносят свои положительные плоды – открываются маленькие и большие таланты. Приятно осознавать, что вокруг масса неравнодушных людей к судьбам наших воспитанников. Их посильная помощь очень важна для работы проектов и мы , и наши ребята очень им за это благодарны.

У всех участников проекта появилось желания самосовершенствоваться: рисовать, петь, танцевать, писать стихи, быть справедливыми и эмоционально устойчивыми. Появилось желание уметь контролировать свои эмоции.

В дальнейшем, в ходе реализации данного проекта планируется достижение следующих результатов:

- , развитие социальной активности детей, положительное осознанное отношение к здоровому образу жизни;
- реализация творческого потенциала каждого воспитанника ;
- расширение литературного кругозора, овладение навыками анализа поэтических произведений, повышение языковой культуры, сочинение своих литературных произведений;
- выработка у детей толерантности к окружающим;
- развитие эрудиции несовершеннолетних, способности исправлять свои ошибки и двигаться дальше, развитие умения быть в команде;
- социализация детей, способность противостоять негативным социальным воздействиям;
- развитие уверенности в себе и способность адекватно оценивать свои поступки;
- способность сотрудников Центра , активизировать творческий потенциал для работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Финансирование проекта.

Финансирование проекта осуществляется из внебюджетных источников- спонсорская помощь поступает в виде необходимых материалов для творчества и проведения бесплатных мероприятий на различных уровнях.

Литература

1. Алексеева М.Ю. "Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя". М., 2003.
2. Бетенски М. "Что ты видишь? Новые методы арт-терапии". М., 2002.
3. Будза А. "Арт-терапия: Йога внутреннего художника". Феникс, 2006.
4. Вальдес Одриосола М. - "Арт-терапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности." Методическое пособие. Владос, 2005.
5. Ганим Барбара. "Исцеление через искусство". Минск, 2005.
6. Гиппиус С.В. "Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств". СПб., 2001.

7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Грабенко Т.М. "Практикум по креативной терапии". М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Киселева М.В. "Арт-терапия в работе с детьми". СПб.: Речь, 2008.
9. Кожохина С.К. "Растём и развиваемся с помощью искусства". СПб.: Речь, 2006.
10. Копытин А.И. "Теория и практика арт-терапии". СПб., 2002.
11. Копытин А.И. "Тест "Нарисуй историю". СПб.: Речь, 2003.
12. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. "Арт - терапия детей и подростков". М.: Когито - Центр, 2007
13. Короткова Л.Д. "Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста". СПб.: Речь -2001.
14. Кузьмина Е. Р. "Нарисуй мне о себе: практическая психология для взрослых и детей". М.: Когелет. 2001.
15. Лебедева Л. Д. "Арт-терапия в педагогике" Педагогика, 2000.
16. Ершова А.П. «Принципы социоигрового стиля»
17. Ершова А.П, Букатов В.М. «Режиссура урока, общения и поведения учителя»: Пособие для учителя – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998 – 232 с.
18. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо - игровые подходы к педагогике/ Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. -116с.
19. Шулешко Е., Погодина Г. «О новом подходе к обучению и воспитанию». Лекция
20. Букатов В. М. Секреты дидактических игр. Психология. Методика. Дисциплина. СПб: Речь, Образовательные проекты 2010.
21. Букатов В. М. Шишел-мышел взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2008.
22. Ершова А. П., Букатов В. М. Возвращение к таланту: Педагогам о социо-игровом стиле работы. Красноярск, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1000ideas.ru/>

2. <http://setilab.ru/>

А. Гин. «Приемы педагогической техники»

3. <http://www.openlesson.ru>

Букатов В.М. Работа учеников малыми группами (о третьем “золотом правиле” социо-игровой интерактивности)

